



PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ Z ODDZIAŁAMI PRZEDSZKOLNYMI IM. WETERANÓW II WOJNY ŚWIATOWEJ W LISIĘCICACH

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja o Prawach Dziecka Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku (Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Karta Nauczyciela
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Statut Szkoły Podstawowej z Oddziałami Przedszkolnymi w Lisięcicach.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej z Oddziałami Przedszkolnymi w Lisięcicach..
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:

I. WSTĘP

W myśl zapisów podstawy programowej kształcenia ogólnego:

„Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

- 1) szkolny zestaw programów nauczania;*
- 2) program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.”*

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich

przygotowanie i realizacja są zadaniem każdego nauczyciela, pedagoga, psychologa, ale także rodziców, których rola jest istotna w procesie tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Wychowanie w myśl Prawa Oświatowego: To wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Profilaktyka jest procesem wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami, zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, jednocześnie działania profilaktyczne mają ograniczać i likwidować czynniki zaburzające ten rozwój.

Zarówno profilaktyka jak i wychowanie stanowią nieodłączną, integralną całość, dzięki którym kształtuje się osobowość młodego człowieka.

II DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

Program wychowawczo-profilaktyczny w Szkole Podstawowej z Oddziałami Przedszkolnymi w Lisięcicach został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów. Podstawą planowanych działań była diagnoza przeprowadzona w środowisku szkolnym (uczniowie, rodzice i nauczyciele) oraz potrzeby lokalnego środowiska. Na podstawie **diagnozy** dokonano oceny czynników ryzyka i czynników chroniących.

Diagnoza opierała się na:

- badaniach ankietowych;
- wnioskach i ewaluacji programu wychowawczego i profilaktyki z ubiegłych lat;
- analizie zachowań uczniów w szkole;
- wnioskach z obserwacji nauczycieli, wychowawców, pedagoga, psychologa oraz innych pracowników szkoły;
- analizie dokumentacji psychologiczno-pedagogicznej;
- analizie występujących w szkole częstych problemów;
- rozmowach z rodzicami i uczniami.

W RODZINIE		
CZYNNIKI CHRONIĄCE	CZYNNIKI RYZYKA	REKOMENDACJE DO PROGRAMU
<ul style="list-style-type: none"> • właściwe relacje w domu rodzinnym – 95% ucz., 100% rodz. • wsparcie – 94% ucz. • możliwość rozwijania własnych, zainteresowań, 	<ul style="list-style-type: none"> • brak opieki i zainteresowania ze strony rodzica – 10% ucz. • zawyżone ambicje rodzica – 31% ucz., • dysfunkcje rodzinne (przemoc, uzależnienia, 	<ul style="list-style-type: none"> • Wzmacnianie pozytywnych relacji rodzinnych, • Prowadzenie przez nauczycieli specjalistów wsparcia w zakresie

<p>akceptacja – 88% ucz., 95% rodz.</p> <ul style="list-style-type: none"> współpraca rodziców ze szkołą – 84% ucz., 91% rodz., 70% naucz. 	<p>zaniedbanie, choroba psychiczna rodzica (niepełnosprawność intelektualna rodzica) – 10% ucz., 75% naucz.</p> <ul style="list-style-type: none"> niewłaściwy styl wychowania – 50% naucz. 	<p>poradnictwa wychowawczego,</p> <ul style="list-style-type: none"> Organizacja spotkań rodziców ze specjalistami wspierającymi działalność szkolną i wychowawczą.
W SZKOLE		
CZYNNIKI CHRONIĄCE	CZYNNIKI RYZYKA	REKOMENDACJE DO PROGRAMU
<ul style="list-style-type: none"> pozytywny klimat szkoły, poczucie bezpieczeństwa w środowisku szkolnym 89% akceptacja ze strony nauczycieli 84% poczucie sprawiedliwości ze strony nauczycieli 66% wsparcie i pomoc ze strony wychowawcy 89% możliwość wyrażania swojego zdania 53% zaangażowanie w życie szkoły, możliwość realizowania pasji i zainteresowań, przestrzegania standardów ochrony małoletnich, praw uczniów 97% 	<ul style="list-style-type: none"> brak współpracy z nauczycielem 3% wysoka absencja, spadek motywacji, 78%naucz. wyobcowanie i brak akceptacji 26% brak poczucia bezpieczeństwa, w szkole 11% 	<p>Wzmacnianie pozytywnych zachowań pochwałami, wyróżnieniami, nagrodami.</p> <p>Organizowanie pomocy psychologicznej – pedagogicznej i samopomocy koleżeńskiej dla uczniów słabo radzących sobie z nauką i z problemami emocjonalnymi.</p> <p>Rozbudzanie motywacji uczniów do nauki poprzez system oceniania, odpowiedni system motywacji w grupie i szkole, kary i nagrody.</p> <p>Zwrócenie szczególnej uwagi na bezpieczeństwo na przerwach i miejscach wskazanych za szczególnie niebezpieczne.</p>
W GRUPIE RÓWIEŚNICZEJ		
CZYNNIKI CHRONIĄCE	CZYNNIKI RYZYKA	REKOMENDACJE DO PROGRAMU
<ul style="list-style-type: none"> poczucie bezpieczeństwa w środowisku rówieśniczym 74%, akceptacja ze strony rówieśników 88% podmiotowe traktowanie przez rówieśników 56% zaangażowanie w życie klasy możliwość realizowania zainteresowań, 	<ul style="list-style-type: none"> brak poczucia wspólnoty klasowej 26%, porównywanie się - rywalizacja, nietolerancja, wyśmiewanie 44% ucz. zachowania agresywne 38 % nadużywanie sprzętów elektronicznych i przeniesienie aktywności społecznej 	<p>Kontynuowanie i wzmacnianie działań wychowawczych, których celem jest eliminowanie niewłaściwych zachowań.</p> <p>Uświadamianie uczniom konsekwencji wynikających z używania przemocy oraz innych niewłaściwych postaw, wskazywanie sposobów radzenia sobie z agresją rówieśniczą.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • poczucie klasowej, pomocy 59% 	<p>wspólnoty wzajemna</p> <p>do świata wirtualnego – 100% naucz.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obrażanie, wyzwiska 57% ucz. • Kradzieże – 29% ucz. 	<p>Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym na kulturę języka, Przeciwdziałanie agresji słownej, fizycznej i psychicznej. Zwracanie uwagi na problem cyberprzemocy, nauka radzenia sobie z krytyką, hejtem.</p>
---	---	---

Wartości uznawane przez społeczność szkolną (uczniów, rodziców i nauczycieli) za najważniejsze:

- Bezpieczeństwo 68%
- Rodzina 43%
- Kreatywność 50%
- Zrozumienie 40%
- Szczerłość 40%
- Przyjaźń 40%
- Pasja 39%
- Mądrość 39%
- Uczciwość 33%
- Zaangażowanie 33%
- Lojalność 34%
- Nauka 37%
- Dobroczynność 38%
- Miłość 33%

Najważniejszą kwestią wskazaną przez diagnozę jest poczucie bezpieczeństwa oraz stworzenie odpowiedniego klimatu, który będzie sprzyjał nauce i pracy. Istotą programu jest dążenie do ukształtowania postaw uczniów, które cechuje: kultura osobista, odpowiedzialność, kreatywność, empatia, koleżeństwo, szacunek do drugiego człowieka, komunikatywność.

Program obejmuje treści i działania zarówno o charakterze wychowawczym jak i profilaktycznym, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

III. WIZJA I MISJA SZKOŁY

1. WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest szkołą życzliwą i przyjazną uczniowi. Cechują ją otwartość na problemy uczniów i nowoczesność. Istotna jest współpraca z rodzicami i zaangażowanie ich w życie

szkoły. Dbamy o bezpieczeństwo. Wyrównujemy szanse edukacyjne, zapewniamy wszechstronny rozwój ucznia pełnosprawnego i niepełnosprawnego, stwarzamy optymalne warunki dla rozwoju naszych uczniów. Kształtujemy postawy uczniów oparte na szacunku dla drugiego człowieka. Rozwijamy i utrwalamy wiedzę o dziedzictwie kulturowym naszego lokalnego środowiska, naszego kraju i Europy. Dbamy, by nasi uczniowie byli otwarci na współczesne zdobycze cywilizacyjne, jednocześnie znając ich zagrożenia. Uczymy dbać o środowisko naturalne. Zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego.

2. MISJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą, która kształci sylwetkę młodego Polaka w oparciu o takie wartości jak prawda, dobro i piękno, przekazujemy uczniom umiejętności i wiedzę umożliwiającą kontynuowanie nauki na następnym etapie kształcenia, promujemy zdrowy styl życia, przygotowujemy do życia w rodzinie i społeczeństwie uwzględniając wymogi czasu. Stwarzamy warunki do twórczej i aktywnej działalności uczniowskiej, zachęcamy i motywujemy naszych podopiecznych do osiągania sukcesów. Przygotowujemy uczniów do radzenia sobie w życiu, poprzez pokonywanie trudności i rozwiązywanie problemów. Uczymy tolerancji, poczucia sprawiedliwości, uczciwości i szacunku dla ludzi, uczniowie naszej szkoły mają możliwość rozwoju we wszystkich sferach osobowości.

Swoje działania realizujemy poprzez:

- nauczanie języka obcego od przedszkola,
 - stosowanie nowoczesnych, aktywnych metod nauczania;
 - zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego,
 - zapewnienie odpowiedniego do wieku rozwoju psychofizycznego;
 - kształcenie umiejętności poruszania się w świecie informacji;
 - korzystanie z nowoczesnych środków komunikacji i przekazu;
 - kształcenie nawyków proekologicznych i prozdrowotnych;
 - wykształcenie poczucia przynależności do rodziny, środowiska, regionu, kraju i Europy.
- wspieranie uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji.

IV. SYLWETKA NASZEGO ABSOWENTA- wzorcowy obraz osoby kończącej szkołę

Uczeń naszej szkoły

Sfera fizyczna

- Dba o bezpieczeństwo i zdrowie swoje i innych;
- Jest aktywny fizycznie
- Prowadzi i promuje zdrowy styl życia
- Nie ulega nałogom

Sfera intelektualna

- Wie, że zdobywanie wiedzy i umiejętności jest kluczem do własnego sukcesu;
- Zna własne wartości i kieruje się nimi w dokonywaniu wyborów;
- Posiada umiejętności wykorzystania wiedzy w otaczającym świecie;
- Umie porozumiewać się w języku obcym w codziennych sytuacjach i rozumie potrzebę doskonalenia kompetencji językowych;
- Poszukuje wiedzy w różnych źródłach informacji i kultury;
- Posługuje się technologią informacyjną;

Sfera emocjonalna

- Ma poczucie własnej wartości, jest asertywny;
- Wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów,
- Kieruje się w życiu uczciwością, sumiennością i tolerancją, jest empatyczny.
- Jest życzliwie nastawiony do ludzi i świata
- Jest otwarty, dociekliwy, dąży z uporem do celu;

Sfera aksjologiczna

- Utożsamia się ze swoją małą i dużą ojczyzną;
- Jest przygotowany do odbioru różnych dóbr kultury;
- Ma poczucie tożsamości europejskiej;
- Jest człowiekiem tolerancyjnym,
- Swym postępowaniem dąży do prawdy

Sfera społeczna

- Okazuje szacunek i życzliwość wszystkim ludziom;
- Potrafi współpracować w grupie;
- Jest przygotowany do kontynuowania nauki w szkole ponadpodstawowej, planuje i kieruje swoją karierą zawodową
- Rozumie potrzebę ochrony środowiska naturalnego;
- Jest kulturalny, obowiązkowy, samodzielny

V. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE, CELE PROGRAMU

1. Opracowując program wychowawczo-profilaktyczny uwzględniono:

- 1) Aktualne przepisy prawa oświatowego, w tym priorytety polityki oświatowej Państwa na poszczególne lata;
- 2) Diagnozę potrzeb w zakresie niwelowania problemów wychowawczych przeprowadzoną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli;
- 3) Analizę potrzeb środowiska lokalnego;
- 4) Badania w zakresie zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku lokalnym;
- 5) Dotychczasowe doświadczenia szkoły w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych, w tym wyniki corocznych ewaluacji programu profilaktyczno - wychowawczego.

2. Cele programu wychowawczo-profilaktycznego:

Celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest zindywidualizowane wspieranie ucznia we wszechstronnym, prawidłowym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej oraz zapobieganie i przeciwdziałanie zachowaniom problemowym.

Celem jest stworzenie takiej szkoły, w której:

- panuje miła, przyjazna i życzliwa atmosfera, oparta na wysokiej kulturze osobistej, wzajemnym szacunku i akceptacji, w której brak jest agresji, przemocy i dyskryminacji;
- wykształcony zostanie nawyk kulturalnego zachowania, komunikowania się z innymi osobami, w tym z rówieśnikami i osobami dorosłymi;
- inicjujemy i aktywnie uczestniczymy w życiu społeczności lokalnej, uwzględniając w swoich działaniach problematykę ochrony środowiska, zdrowotną i profilaktykę uzależnień;
- wychowujemy do wartości i patriotycznych postaw uczniów;
- nauczyciele wpajają właściwe, ogólnie przyjęte, normy społeczne i egzekwują ich przestrzeganie;
- uczniowie zdobywają informacje na temat zagrożeń, rozpoznają je i znają sposoby radzenia sobie z nimi.
- uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności, wszechstronnie rozwijają swoje zainteresowania, które przygotowują ich do dalszego procesu kształcenia;
- nauczyciele poprzez swoją aktywność uczą młodego człowieka pracy na rzecz środowiska, kształtują postawę otwartości, kreatywności, bezinteresowności;
- rodzice są odpowiedzialni za budowanie systemu wartości u swoich dzieci, wspierają nauczycieli, współuczestniczą w podejmowaniu decyzji i rozwiązywaniu problemów;
- poprzez doradztwo zawodowe uczniowie pozyskują wiedzę o środowisku pracy w wybranych zawodach, uczą się rozpoznawać i określać własne zainteresowania i karierę zawodową.

3. Ceremoniał i tradycje szkolne

Na ceremoniał i tradycje szkoły składają się uroczystości i imprezy o istotnym znaczeniu, wpisane do kalendarza szkolnego, budujące klimat szkoły i kształtujące postawy uczniów. Nasza szkoła ma swojego patrona, sztandar i logo. Szkoła przyjęła za cel kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów poprzez nauczanie szacunku do symboli i barw narodowych, historii i tradycji narodowych oraz lokalnych.

Na stałe uroczystości i imprezy w szkole składają się:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- akcja Sprzątanie Świata,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Święto Niepodległości,
- spotkania wigilijne,
- Dzień Babci i Dziadka,
- akcje o charakterze prozdrowotnym, proekologicznym i charytatywnym,
- Święto patronów szkoły,
- Dzień Matki
- festyn rodzinny,
- Dzień Dziecka,
- uroczyste zakończenie roku szkolnego.

VI. ZADANIA UCZESTNIKÓW PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Wszyscy jesteśmy odpowiedzialni za prawidłowy rozwój naszych wychowanków. Prawidłowo przebiegający proces wychowawczy wymaga zaangażowania uczniów, nauczycieli, wychowawców, nauczycieli specjalistów i rodziców.

1. Uczniowie powinni:

- a) przestrzegać statutowych praw i obowiązków ucznia;
- b) angażować się w życie szkoły;
- c) przestrzegać zasad współżycia społecznego i szkolnego;
- d) przestrzegać szkolnych procedur i regulaminów;
- e) akceptować innych uczniów, szanując ich prawa, stając w obronie słabszych i pokrzywdzonych;
- f) wyrażać opinie na temat kar i nagród przyznawanych uczniom;
- g) uczyć się samodzielności i odpowiedzialności za własne decyzje i zachowania;
- h) prowadzić zdrowy tryb życia, dbając o własne i innych zdrowie i życie;
- i) szanować narodowe i regionalne tradycje oraz obyczaje.

2. Nauczyciele i wychowawcy powinni:

- a) realizować program wychowawczo-profilaktyczny,
- b) wspierać rodziców w procesie wychowania;
- c) współtworzyć atmosferę życzliwości, zrozumienia, szacunku dla innych;

- d) stanowić autorytet moralny oraz autorytet kompetencji, merytorycznego przygotowania do wykonywania swojej pracy pedagogicznej;
- e) oddziaływać wychowawczo na uczniów, niezależnie od wykonywanej pracy dydaktycznej, wnioskować o objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną;
- f) odpowiadać za bezpieczeństwo, zdrowie i życie uczniów podczas ich pobytu w szkole oraz podczas wyjazdów i wycieczek szkolnych;
- g) udzielać pomocy, wskazówek, porad w sytuacji niepowodzeń szkolnych;
- h) starać się wzbudzać zaufanie, interesować się problemami młodzieży;
- i) zauważać zainteresowania, pasje i talenty uczniowskie, wspierać rozwój uczniów;
- j) inspirować uczniów do twórczych poszukiwań, kreatywności, aktywności i samodzielności;
- k) wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegać o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowując wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia, współpracować z sądem rodzinnym, policją, kuratorami;
- l) wychowywać dzieci i młodzież w poczuciu przynależności regionalnej i narodowej;
- m) reagować na wszelkie przejawy dyskryminacji, przemocy, nietolerancji i innych zachowań ryzykownych;
- n) dbać o rozwój kulturalny młodych ludzi, zachęcać do czytelnictwa i udziału w imprezach kulturalnych;
- o) współpracować z rodzicami uczniów we wszystkich sprawach wychowawczych i profilaktycznych, informować rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- p) przestrzegać zapisów ujętych w standardach ochrony małoletnich.

3. Rodzice powinni:

- a) wychowywać swoje dzieci zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi i wartościami;
- b) znać i akceptować program wychowawczo-profilaktyczny szkoły;
- c) wspierać nauczycieli w realizacji zadań programu wychowawczo-profilaktycznego;
- d) wspierać swoje dzieci w rozwijaniu talentów i zainteresowań;
- e) dbać o aktywne formy wypoczynku dla swoich dzieci;
- f) dbać o prawidłowe, zdrowe odżywianie dzieci, promować zdrowy tryb życia;
- g) aktywnie uczestniczyć w życiu szkoły i klasy;
- h) wspierać nauczycieli, nauczycieli specjalistów w realizowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla swoich dzieci;
- i) znać i reagować na zagrożenia zawarte w Standardach Ochrony Małoletnich.

4. Nauczyciele specjaliści powinni:

- a) diagnozować sytuacje wychowawcze w klasach w celu rozwiązywania problemów;
- b) diagnozować sytuacje indywidualne uczniów w celu rozpoznania problemów uczniów;
- c) przeprowadzać badania, ankiety socjometryczne, celem wspierania wychowawców w ich pracy z uczniami;
- d) udzielać pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- e) wspierać nauczycieli i terapeutów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- f) podejmować działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- g) przeprowadzać mediacje w klasach i indywidualnie z uczniami;
- h) opracowywać i realizować program wychowawczo-profilaktyczny;

- i) minimalizować skutki zaburzeń rozwojowych, inicjować różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, koordynując tę pomoc w szkole;
- j) wspierać rodziców i nauczycieli w procesie wychowawczym i profilaktycznym, w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości i predyspozycji uczniów.

VII. TREŚCI I ZADANIA PROGRAMU PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEGO WYNIKAJĄCE Z DIGNOZY I ZADAŃ OŚWIATOWYCH

NA ROK SZKOLNY 2025/2026

A. Kierunki pracy szkoły na rok szkolny 2025/2026 zgodnie z priorytetami MEN

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737 ze zm.) ustalam następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

B. Zadania wynikające z diagnozy szkolnej

Diagnozę przeprowadzono przy użyciu następujących metod badawczych:

- ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmów z uczniami, nauczycielami, dyrekcją, rodzicami,
- analizy potrzeb w zakresie świadczenia pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

- analizy sytuacji kryzysowych w szkole w minionym roku szkolnym
- ewaluację programu wychowawczo – profilaktycznego z roku 2024/2025

Przeprowadzono wśród uczniów, nauczycieli i rodziców ankietę online dotyczącą:

- poczucia bezpieczeństwa w szkole,
- zagrożeń i czynników chroniących młodzież przed zachowaniami ryzykownymi.
- oceny uznanych wartości wychowawczych

Z diagnozy wynika ocena czynników chroniących i czynników ryzyka sytuacji wychowawczo-profilaktycznej w szkole.

Słabe strony oddziaływania wychowawczo - profilaktycznego:

- ✓ Niewystarczające prowadzenie przez nauczycieli specjalistów wsparcia w zakresie poradnictwa wychowawczego dla rodziców i nauczycieli,
- ✓ Niewystarczające wzmacnianie pozytywnych zachowań pochwałami, wyróżnieniami, nagrodami.
- ✓ Organizowanie dodatkowej (szkolnej i pozaszkolnej) pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów z problemami emocjonalnymi.
- ✓ Zwrócenie szczególnej uwagi na bezpieczeństwo na przerwach i miejscach wskazanych za szczególnie niebezpieczne.
- ✓ Uświadamianie uczniom konsekwencji wynikających z używania przemocy oraz innych niewłaściwych postaw, wskazywanie sposobów radzenia sobie z agresją rówieśniczą.
- ✓ Przeciwdziałanie agresji słownej, fizycznej i psychicznej.
- ✓ Zwracanie uwagi na problem cyberprzemocy, nauka radzenia sobie z krytyką, hejtem
- ✓ Niska frekwencja na zajęciach

Zalecenia i rekomendacje wynikające z diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym na podstawie analizy potrzeb świadczenia pomocy psychologiczno – pedagogicznej w tym sytuacji kryzysowych oraz ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

- Upowszechnianie wśród młodzieży i rodziców znajomości Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły i innych dokumentów szkolnych (Statut, Standardy Ochrony Małoletnich).
- Konsultowanie z uczniami i rodzicami potrzeb wychowawczych klasy, uwzględnianie ich w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym klasy i szkoły.
- Kontynuacja programów o charakterze profilaktycznym i psychoedukacyjnych.
- Współpraca z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku.
- Wdrażanie i realizowanie założeń Standardów Ochrony Małoletnich
- Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla uczniów dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu oraz sposobów reagowania w sytuacjach zagrożenia. Zwrócenie uwagi na bezpieczne poruszanie się w sieci oraz krytyczną analizę informacji dostępnych w Internecie.
- Upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych i telefonach pomocowych dla uczniów, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń.
- Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.

- Objęcie szczególną opieką wychowawcy i pedagoga / psychologa szkolnego uczniów przeżywających problemy osobiste, mających trudności związane ze zdrowiem fizycznym i psychicznym (współpraca w tym zakresie z rodzicami poprzez indywidualne porady i konsultacje, rozmowy na temat problemów dziecka, wskazywanie instytucji zajmujących się pomocą dla dziecka). Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.
- Podejmowanie wielokierunkowych działań mających na celu poprawę frekwencji uczniów.
- Angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole, kształtowanie postaw społecznych poprzez działalność uczniów w samorządzie szkolnym i wolontariacie oraz propagowanie innych form aktywności społecznej sprzyjającej kształtowaniu postaw społecznych i empatii.
- Promowanie zachowań prozdrowotnych oraz zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej. Nauka udzielania pierwszej pomocy.
- Zachęcanie do rozwoju własnych talentów, zainteresowań, hobby.

Wnioski i rekomendacje pokontrolne wynikające z pełnionego nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły:

1. Kontrola organizacji i przebiegu międzylekcyjnych dyżurów nauczycielskich.
2. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania matematyki, pogłębianie umiejętności matematycznych.
3. Wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju emocjonalnym. Przegląd procedur związanych z bezpieczeństwem dzieci w szkole.
4. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych, kontynuacja programu „Pozytywny klimat szkoły”.
5. Rozwijanie współpracy z rodzicami poprzez wsparcie ich roli wychowawczej, organizacja warsztatów wychowawczych, punktu konsultacji ze specjalistami szkolnymi i pogłębienie współpracy z instytucjami wspierającymi wychowawczą rolę rodziców i szkoły.

B. Program wychowawczo – profilaktyczny uwzględnić będzie następujące obszary działań wychowawczo – profilaktycznych:

Obszar I Kreowanie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły

Obszar II Zapobieganie problemom i zachowaniom niewłaściwym dzieci i młodzieży

Obszar III Wychowanie do wartości

Obszar IV Trudności w nauce, motywowanie do pracy

Obszar V Upowszechnianie czytelnictwa, udziału w kulturze

Obszar VI Zdrowy tryb życia

Obszar VII Zachowania ryzykowne, alkohol, palenie papierosów, środki psychoaktywne

Obszar VIII Pomoc psychologiczno - pedagogiczna

Obszar IX Współpraca z rodzicami

PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Strefa wspomaga- nia rozwoju	Obszar	Zadania szkoły	Działania	Termin realizacji/ kto?
Sfera fizyczna	Zdrowy tryb życia	Dbą o bezpieczeństwo i zdrowie swoje i innych	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia profilaktyczne, spotkania z policjantem, lekarzem, psychologiem, pedagogiem, - spotkania z pielęgniarką, dietetykiem, - organizowanie wystaw, prezentacji przedstawię profilaktycznych, - organizacja i udział w akcjach prozdrowotnych, - organizacja zajęć wychowawczych poświęconych uzależnieniom behawioralnym, - pogadanki na temat bezpiecznego poruszania się pieszego na drodze szkoła - dom, - przygotowanie do samodzielnego uczestnictwa w ruchu drogowym (karta rowerowa), - obserwacja i diagnoza aktualnego stanu emocjonalnego uczniów. 	Cały rok/ nauczyciele wychowawcy, nauczyciele specjaliści, pielęgniarka
		Jest aktywny fizycznie	<ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu, - zabawy ruchowe w czasie przerw, - spacer, wycieczki krajoznawcze, udział w imprezach kulturalno-rozrywkowych, - gry i zabawy na śniegu, - udział w zawodach sportowych, 	Cały rok/ nauczyciele wychowawcy

	Zachowania ryzykowne, alkohol, palenie papierosów, środki psychoaktywne		- udział w dyskotekach szkolnych, balu karnawałowym i innych imprezach wynikających z rocznego planu pracy;	
	Prowadzi i promuje zdrowy styl życia	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na temat: miejsca do nauki w domu, planu dnia, higieny pracy i wypoczynku, - utrzymywanie porządku na ławce, w klasie, w szatni, w szkole, - spotkania z przedstawicielami służby zdrowia, - zajęcia z edukacji zdrowotnej, - poznanie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole - konkursy o tematyce prozdrowotnej w klasach, - zajęcia wychowawcze, rozmowy indywidualne, pogadanki. - organizowanie zajęć z gimnastyki korekcyjnej - realizacja akcji szkolnych, projektów i innowacji dotyczących edukacji zdrowotnych. 	Cały rok/ nauczyciele wychowawcy, pielęgniarka	
	Nie ulega nałogom	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja akcji profilaktycznych zgodnie z potrzebami, - realizacja cyklicznych programów profilaktycznych o uzależnieniach, - spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się profilaktyką uzależnień, - gromadzenie i upowszechnianie materiałów dotyczących szkodliwości uzależnień (nowe środki psychoaktywne), - organizowanie szkoleń profilaktycznych dla nauczycieli, rodziców lub opiekunów. 	Cały rok/ wychowawcy, nauczyciele specjaliści, dyrektor	

Sfera intelektualna	Kreowanie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego	Zdobywanie wiedzy i umiejętności jest kluczem do własnego sukcesu	<ul style="list-style-type: none"> – Organizowanie i udział w konkursach tematycznych i przedmiotowych poza szkołą, – monitorowanie dojrzałości szkolnej dzieci z oddziałów przedszkolnych, – prowadzenie dodatkowych zajęć z uczniami mającymi trudności w nauce oraz z uczniami uzdolnionymi w kl. I-VIII, – organizowanie kółek zainteresowań, – organizacja szkolnego dnia nauki 	Cały rok/ nauczyciele,
		Umie porozumiewać się w języku obcym w codziennych sytuacjach i rozumie potrzebę doskonalenia kompetencji językowych	<ul style="list-style-type: none"> - nauka języka obcego od przedszkola – program „dwujęzyczne przedszkole” - nauka drugiego języka obcego od klasy IV - konkursy językowe szkolne i pozaszkolne 	cały rok/ Nauczyciele językowcy
		Poszukuje wiedzy w różnych źródłach informacji i kultury	<ul style="list-style-type: none"> • Wzmacnianie umiejętności świadomego korzystania z Internetu • Organizacja dni bezpiecznego internetu • Organizacja wycieczek do muzeów, obiektów kultury i pamięci narodowej, • Udział w spektaklach teatralnych, koncertach i innych imprezach kulturalnych, • konkursy czytelnicze, • prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci i młodzieży 	Wrzesień – czerwiec/ wychowawcy, bibliotekarz, opiekun SU, Samorząd Uczniowski

			<ul style="list-style-type: none"> • akcje czytelnicze, kiermasze książek • uświadomienie zagrożeń płynących z Internetu 	
	Trudności w nauce, motywowanie do nauki	<p>Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Organizowanie i udział w konkursach tematycznych i przedmiotowych poza szkołą, – organizowanie konkursów szkolnych, organizowanie zawodów sportowych, prezentacja projektów edukacyjnych na forum szkoły, organizowanie wystaw prac uczniowskich 	Cały rok/ nauczyciele
		<p>Praca z uczniem mającym trudności w nauce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, - organizowanie lekcji indywidualnych dla uczniów realizujących zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia, - kierowanie uczniów na badania do PPP, - organizowanie pomocy koleżeńskiej, - indywidualna opieka pedagoga szkolnego, psychologa - odrabianie zadań domowych w świetlicy szkolnej, - organizacja zajęć korekcyjno – kompensacyjnych - organizacja zajęć logopedycznych w formie indywidualnej i grupowej. 	Cały rok/ wychowawcy, nauczyciele specjaliści, terapeuci pedagogiczni

Sfera emocjonalna	Wychowanie do wartości	Ma poczucie własnej wartości	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. -Budowanie samoświadomości dotyczącej praw i wartości. -Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. -Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. - Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. -Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają. -Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. -Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. - Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. - Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. -Umacnianie więzi ze społecznością szkolną i lokalną. -Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz szkoły, klasy i lokalnej społeczności. 	Cały rok/ wychowawcy, nauczyciele specjaliści, dyrektor
		Kieruje się uczciwością, sumiennością i tolerancją, jest	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja wybranych programów profilaktycznych, - zajęcia psychoedukacyjne na temat agresji, cyberprzemocy, wulgaryzmów 	Cały rok/ psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy,

		<p>asertywny i empatyczny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie akcji i konkursów promujących właściwe zachowania np. Z empatią Ci do twarzy, miesiąc dobrych uczynków, miesiąc życzliwości, itp. - rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. - kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów. - wzmocnienie umiejętności radzenia sobie z emocjami. - edukacja zdrowotna – mówię „nie” - eliminowanie i piętnowanie wszelkich przejawów braku tolerancji w środowisku naszej szkoły. - uwrażliwianie na potrzeby drugiego człowieka, rozbudzanie empatii, dobrowolny, czynny udział w wolontariacie 	<p>nauczyciel edukacji zdrowotnej</p>
	<p>Bezpieczeństwo, pomoc psychologiczno - pedagogiczna</p>	<p>Ma poczucie bezpieczeństwa w szkole</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zaznajomienie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole, procedurami bezpieczeństwa, - monitoring wizyjny w szkole i poza szkołą, - omówienie z uczniami zapisów statutu, regulaminów szkoły, wspólne ustalanie zasad bezpieczeństwa i zachowania, - organizacja dyżurów międzylekcyjnych, w szczególności w miejsca wskazanych w diagnozie jako niebezpiecznych dla uczniów, - bezpieczne korzystanie z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.), 	<p>Cały rok/ nauczyciele wychowawcy, nauczyciele specjaliści, dyrektor</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - krytyczne korzystanie z mediów, - zapoznanie z przepisami Standardów Ochrony Małoletnich, - Zapobieganie zachowaniom suicydalnym wśród uczniów: <ul style="list-style-type: none"> • diagnoza poziomu samoakceptacji, samooceny i skłonności depresyjnych u uczniów przejawiających obniżenie nastroju (za zgodą lub na życzenie rodzica) • Międzynarodowy Dzień Walki z Depresją • samoakceptacja i dostrzeganie swoich mocnych stron – zajęcia dla klas i indywidualnych uczniów • pogadanki wychowawców nt. wartości i ochrony życia - „ratujemy i uczymy ratować”, „przedszkolak ratuje” realizacja programów – nauka udzielania pierwszej pomocy, zachowania w sytuacjach niebezpiecznych, - akcja ogólnoszkolna – tydzień bezpieczeństwa, - „bezpieczna droga do szkoły” – spotkanie z Policjantem, - realizacja tematyki dot. bezpieczeństwa w czasie wolnym, ferii i wakacji na zajęciach wychowawczych. 	
--	--	--	--	--

		<p>Wie gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapewnienie opieki pielęgniarskiej, - dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach, - organizacja zajęć pomocy psychologiczno – pedagogicznej zgodnie z potrzebami i problemami dzieci i młodzieży, - zapewnienie opieki pedagoga i psychologa szkolnego, - organizacja stałych dyżurów konsultacyjnych i pomocowych szkolnych nauczycieli specjalistów dla uczniów, rodziców i nauczycieli 	<p>Cały rok/ wychowawcy, nauczyciele specjaliści, pielęgniarka</p>
Sfera aksjologiczna	<p>Wychowanie do wartości</p>	<p>Utożsamia się ze swoją małą i dużą ojczyzną, ma poczucie przynależności Europejskiej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie znajomości hymnu państwowego, - organizacja i uczestnictwo w uroczystościach patriotycznych, dbałość o właściwe zachowanie, - kontynuowanie tradycji, zwyczajów narodowych, religijnych, lokalnych i szkolnych, akcje i imprezy szkolne z udziałem rodziców i gości zaproszonych, - odpowiedni strój w czasie uroczystości i świąt szkolnych - pamięć o poległych w czasie II wojny światowej – patron szkoły, - organizacja i udział w akcjach charytatywnych i wolontariackich - poszerzanie wiedzy o Europie możliwości i korzyści z przynależności do wspólnoty europejskiej poprzez udział w projektach unijnych i organizacja Dnia Europejskiego. 	<p>Cały rok/ wychowawcy, rodzice, dyrekcja, SU z opiekunem</p>

		Jest przygotowany do odbioru dóbr kultury	<ul style="list-style-type: none"> - angażowanie uczniów i rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości szkolnych i wyjazdów klasowych, - organizowanie i udział w uroczystościach i imprezach szkolnych i klasowych, - organizacja wycieczek do instytucji kultury, - rozbudzanie i wzmacnianie zainteresowań uczniów dorobkiem kulturowym regionu, kraju i Europy – akcje ogólnoszkolne 	Cały rok/ wychowawcy, nauczyciele, rodzice, dyrektor
Sfera społeczna	Kreowanie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły	Potrafi współpracować w grupie, okazuje szacunek i życzliwość innym	<ul style="list-style-type: none"> - kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły podczas zajęć integracyjnych i lekcji wychowawczych, - kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej poprzez działalność charytatywną Samorządu Uczniowskiego i Szkolnego Koła Wolontariatu oraz organizację dni tematycznych np. Dzień Praw Człowieka, - rozwijanie poczucia przynależności do grupy (klasowej, samorząd uczniowski, koła zainteresowań, społeczność szkolna i lokalna), - kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu (praca w grupie, projekty edukacyjne, organizacja imprez i uroczystości), 	Cały rok/ nauczyciele wychowawcy, nauczyciele specjaliści, SU z opiekunem

			- rozwijanie samorządności (organizacja wyborów, debat, udział w tworzeniu planu wychowawczego, zasad postępowania w szkole, dokumentów szkolnych),	
	Jest przygotowany do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym, jest kulturalny, obowiązkowy i samodzielny		- organizacja posiedzeń zespołów wychowawczych celem poprawy frekwencji uczniów i ustalenia przyczyn absencji, - zwiększenie współpracy z rodzicami lub opiekunami w zakresie kontroli obowiązku nauki i frekwencji uczniów na zajęciach w przedszkolu i szkole, -podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych na zajęciach wychowawczych, - uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy, samodzielności i odpowiedzialności za własne wykształcenie, - organizacja szkolnego doradztwa i współpracy z instytucjami zewnętrznymi, szkołami ponadpodstawowymi i zakładami pracy.	Cały rok/ nauczyciele wychowawcy, nauczyciele specjaliści, doradca zawodowy
	Rozumie potrzebę ochrony środowiska naturalnego		- Kształtowanie postawy proekologicznej <ul style="list-style-type: none"> • lekcje przyrody i biologii • lekcje poświęcone ekologii, • udział w różnych konkursach szkolnych, międzyszkolnych o tematyce przyrodniczej i ekologicznej, • organizacja imprez proekologicznych, • projekty edukacyjne, 	Cały rok/ nauczyciele wychowawcy,

			<ul style="list-style-type: none"> - organizacja Dnia Ziemi, akcji „Sprzątania świata”, zbiórki surowców wtórnych, - organizacja pomocy zwierzętom w schroniskach 	
	Zapobieganie problemom i zachowaniom niewłaściwym dzieci i młodzieży	Działania profilaktyczne mające na celu zapobieganie przemocy.	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie pogadarek, warsztatów, lekcji wychowawczych dotyczących przyczyn, rodzajów przemocy. - bieżące diagnozowanie problemu agresji i przemocy, obserwacje uczniów, integracja zespołów klasowych. -organizowanie warsztatów, lekcji wychowawczych dotyczących tolerancji i akceptacji. - spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, Sądu, itp. - działania interwencyjne wychowawców i zespołów nauczycieli, - stała opieka nad uczniami przejawiającymi zachowania ryzykowne, - wzmocnienie umiejętności radzenia sobie z emocjami – warsztaty dla uczniów - pomoc nauczycieli specjalistów rodzicom dzieci i uczniów przejawiających agresję 	Cały rok/ wychowawcy, nauczyciele specjaliści, pielęgniarka, dyrektor
	Współpraca z rodzicami	Wspólne działania szkoły i rodziców	- udział rodziców w ewaluacji działań szkoły,	Wrzesień - maj/ wychowawcy,

		<p>w zakresie realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, - współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych w oddziałach szkolnych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka, - przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia, praw wynikających ze standardów ochrony małoletnich, - organizacja pomocy wychowawczej w szkole przez nauczycieli specjalistów, - nagradzanie rodziców wyróżnieniami i dyplomami za pracę na rzecz szkoły. 	<p>dyrektor, nauczyciele specjaliści</p>
--	--	--	---	--

VIII. TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH

Postępowanie w sytuacjach trudnych w Szkole Podstawowej z Oddziałami Przedszkolnymi w Lisięcicach określone jest w procedurach szkolnych. Procedury postępowania w sytuacjach trudnych są opublikowane na szkolnej stronie internetowej.

IX. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół nauczycieli ds. diagnozy programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora szkoły. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program został opracowany w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną oraz uchwalony przez Radę Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został zatwierdzony Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 136/2025 dnia 12 września 2025r.

Tadeusz Wojciechowski

.....

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

Program wychowawczo-profilaktyczny został zatwierdzony Uchwałą Rady Rodziców nr 2/2025 z dnia 18.09.2025r.

Adam Siklicki

.....

Przewodniczący Rady Rodziców